

Департамент образования Вологодской области
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«Череповецкий технологический колледж»

Рассмотрено
на заседании методической комиссии
сервиса, услуг и легкой промышленности
Протокол № 1 от «02» 09 2019 г.
Председатель МК Лебедева Ю.А.
/Лебедева Ю.А./

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ ВО «Череповецкий
технологический колледж»
Прищеп А.В.
«02» 09 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель комитета по физической
культуре и спорту Мэрии г. Череповца
Мурогин А.В./

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной
деятельности

Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

49.02.01 Физическая культура

г. Череповец, 2019

Программа профессионального модуля «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 49.02.01 «Физическая культура» среднего профессионального образования (далее - СПО).

Организация - разработчик: БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **49.02.01 Физическая культура** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.**

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена. Рабочая программа составляется для студентов очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
 - планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки;
 - планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
 - разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований;
 - изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки;
 - руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта;
 - организации физкультурно-спортивной деятельности; - отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы;
 - оформления портфолио педагогических достижений;
- уметь:**
- анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс;
 - планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

- разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;
 - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
 - определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;
 - использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;
 - отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки;
 - оформлять результаты исследовательской работы;
 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- знать:**
- теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;
 - теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
 - методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
 - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта;
 - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
 - погрешности измерений;
 - теорию тестов; - метрологические требования к тестам;
 - методы количественной оценки качественных показателей;
 - теорию оценок, шкалы оценок, нормы;
 - методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте;
 - статистические методы обработки результатов исследований.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Максимальное количество времени, отводимое на освоение профессионального модуля – 605 часов, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 497 часов
(теоретическое обучение)

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 331 час

Обучающегося

- самостоятельной работы обучающегося 166 часов

Учебная практика 36 часов

Производственная практика (по профилю специальности) 72 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно - тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
ПК 3.2	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
ПК 3.3	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности								
	Раздел 1. МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту.	497	331	115	15	166	-	-	
	Учебная практика	36					36		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72						72	
	Всего:	605	331	115	15	166		36	72

3.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры			
Раздел 1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся.			
Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы учителя физической культуры	<p>Содержание</p> <p>1. Организация методической работы в образовательном учреждении Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>2 Основы методической работы учителя физической культуры Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.</p> <p>3 Планирование и организация учителем собственной деятельности Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	18	1 2

		Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих. Исполнение воинской обязанности (для юношей) с применением профессиональных знаний.		
		Лабораторные работы	4	
	1.	«Участие в работе методического объединения учителей физической культуры»	4	
		Практические занятия		
	1.	Изучение плана работы методического объединения учителей физической культуры		
Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса		Содержание	21	
	1.	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры Концептуальные основы и содержание ФГОС СПО, примерных и вариативных образовательных программ. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя физической культуры. Локальные нормативные акты.	2	
	2	Анализ нормативной, учебно-методической документации Анализ Федерального государственного образовательного стандарта СПО. Анализ примерных программ СПО. Концептуальные основы и содержание примерных программ СПО	2	
	3	Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.	3	
	4	Планирование обучения и воспитания младших, средних и старших школьников физическому воспитанию Общие подходы к планированию в физическом воспитании. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации.	3	
	5	Ведение школьной документации. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и	2	

		т.д.		
		Лабораторные работы		
	1.	-		
		Практические занятия		16
	1.	Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы журнала.		
	2	Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося.		
	3	Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования.		
	4	Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы.		
	5	Разработка рабочей программы по предметам начальной школы.		
	6	Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана.		
	7	Разработка календарно-тематического плана		
	8	Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса.		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1.			
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
	Анализ нормативной и методической документации.			
	Изучение методических рекомендаций по разработке программ и календарно-тематических планов, по созданию УМК по предмету.			
	Разработка рабочей программы по физической культуре.			
	Разработка календарно-тематического плана.			
	Создание индивидуального плана работы учителя.			
	Раздел 2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды			
	Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в физической культуре	Содержание		18
	1.	Характеристика предметно-развивающей среды Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Спортивный зал (урок физкультуры) как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма учащихся.		2
	2	Создание предметно-развивающей среды в спортивном зале (на уроке физкультуры) Участие учителя физической культуры в создании предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-		2

		развивающей среды. Оформление кабинета физкультуры, спортивного зала, тренажерного зала .		
		Лабораторные работы	4	
	1.	Экскурсия по спортивным залам общеобразовательных школ с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды.		
		Практические занятия	8	
	1.	Моделирование предметно-развивающей среды.		
Тема 2.2. Ведение документации		Содержание	18	
	1.	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета физкультуры, спортивному залу, планированию и организации работы. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.	2	
		Лабораторные работы не предусмотрены		
		Практические занятия (при наличии, указываются темы)	8	
	1.	Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.			33	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета физкультуры.				
Изучение и анализ документации кабинета.				
Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет – ресурсах по созданию предметно-развивающей среды.				
Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения.				
Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения.				
Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной деятельности спортсмена.				
Тема 3.1. Изучение и анализ проблем физической культуры и		Содержание	18	
	1.	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры.	2	

спорта		Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Особенности инновационной деятельности учителя физической культуры.		
	2	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам физкультуры Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя физкультуры.		3
	3	Обобщение педагогического опыта Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.		3
	Лабораторные работы			4
	1.	Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя физической культуры		
	2.	Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий		
	Практические занятия			6
	1.	Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных)		
	Содержание			18
	1.	Непрерывное образование учителя физической культуры Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологии. Осознанное планирование повышения квалификации.		3
Тема 3.2. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.	Лабораторные работы <i>не предусмотрены</i>			
	Практические занятия			8
	1.	Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию		
	2.	Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию		
	3.	Составление программы профессионального самосовершенствования педагога		

Тема 3.3. Оформление портфолио педагогических достижений	Содержание	18	3	
	1. Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.			
	Лабораторные работы	4		
	1. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов			
	Практические занятия	6		
	1. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.			
	2. Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям.			
	Содержание	18	3	
	1. Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности			
Тема 3.4. Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.	2 Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности		3	
	Лабораторные работы <i>не предусмотрены</i>			
	Практические занятия	4		
	1. Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности»			
	Самостоятельная работа при изучении раздела 3.	33		
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
	Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий			
	Проведение и анализ результатов методики «Оценка сформированности конструктивно-содержательных и конструктивно-оперативных умений учителя (Мякинченко Л.П.)			
	Анализ результатов педагогической рефлексии. Интерпретация данных по тесту «Изучение затруднений в педагогической деятельности»			
	Поиск в сети Интернет методических материалов по заданным темам: «Портфолио педагога», «Создание портфолио».			
Раздел 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений				
Тема 4.1 Оформление отчетов и подготовка к выступлениям	Содержание	18	1	
	1. Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов.			
	2 Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содер-		2	

		жанию, структуре и оформлению реферата.		
3		Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления. Лабораторные работы <i>не предусмотрены</i>		3
1.				
		Практические занятия		8
1.		Оформление отчета по практике.		
2.		Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе		
3.		Проведение и анализ методики «Изучение профессиональной готовности учителей к экспериментально – исследовательской работе»		
4.		Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 4.				33
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
Выполнение заданий и упражнений по совершенствованию педагогической техники				
Оформление отчета по практике.				
Подбор и выполнение упражнений по педагогической технике.				
Подготовка рефератов по темам: «Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства», «Речь педагога», «Требования к речи и приемы совершенствования» и др.				
Раздел 5 Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры				
Тема 5.1 Основы исследовательской деятельности в области физкультуры		Содержание		18
	1.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса в школе.		2
	2	Технология работы с информационными источниками Работа с библиотечным каталогом. Составление собственных картотек. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила оформления списка литературы и правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок.		3
	3	Требования к структуре и оформлению исследовательских работ		2

		Требования к оформлению титульного листа, плана работы, списку литературы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, ссылки, красные строки и т.д. Требования к оформлению отзывов и рецензий на исследовательскую работу.		
		Лабораторные работы <i>не предусмотрены</i>		
	1.			
		Практические занятия	11	
	1.	Составление списка литературы по определенной теме. Составление каталогных карточек.		
	2.	Составление методологического аппарата собственного исследования.		
	3.	Количественная и качественная обработка результатов исследования.		
Тема 5.2 Основы проектной деятельности в области физической культуры		Содержание	18	
	1.	Теоретические аспекты проектирования в образовании Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов.	2	
	2	Проектная деятельность учителя физической культуры Виды проектов. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Уроки-проекты. Их особенности, методика подготовки и проведения.	2	
	3	Организация проектной деятельности школьников. Особенности создания проектов в 1-11 классах. Особенности организации проектной деятельности школьников по физкультуре.	2	
		Лабораторные работы	4	
	1.	Наблюдение и анализ урока (внеклассного занятия, секционного занятия): «Изучение опыта работы учителей по организации проектной деятельности учащихся»		
		Практические занятия	16	
	1.	Разработка урока – проекта.		
	2.	Оформление результатов проекта. Защита проекта.		
	3.	Разработка рекомендаций для учителя физической культуры по организации проектной деятельности школьников.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 5			34	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
Проведение и анализ результатов методики «Владение исследовательскими умениями», «Отношение к исследовательской деятельности»				
Разработка урока- проекта.				
Подготовка к защите проекта и оформление результатов защиты.				

Разработка рекомендаций для учителей физкультуры.	
Учебная практика Виды работ Анализ актуальных проблем образования, физической культуры и спорта. Определение цели, задач, и планирования учебно - исследовательской деятельности Отбор методов и методик педагогического исследования. Использование методов и методик педагогического исследования . Обобщение и анализ результатов педагогического исследования. Оформление и представление результатов педагогического исследования. Создание портфолио педагогических достижений. Разработка содержания малых форм физкультурно-оздоровительных занятий. Разработка методических материалов, обеспечивающих организацию и проведение малых форм физкультурно- оздоровительных занятий. Разработка методических материалов, обеспечивающих организацию и проведение урока физической культуры. Разработка методических материалов, обеспечивающих организацию и проведение оздоровительной тренировки. Разработка методических материалов, обеспечивающих организацию и проведение спортивно- массового мероприятия	36
Производственная практика по профилю специальности Виды работ Изучение документы планирования и учёта: учебно-тренировочных занятий, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в детско-юношеской спортивной школе. Приобретение умения работать в контакте с тренерами-преподавателями, занимающимися и товарищами по команде. Проведение учебно-тренировочного занятия в группе начальной подготовки в избранном виде спорта. Разработка комплексы заданий для самостоятельного выполнения физических упражнений и ввести их в практику работы с группами начальной подготовки в избранном виде спорта. Разработка положения о соревновании с учетом календаря соревнований для групп начальной подготовки в избранном виде спорта. Самостоятельно планирование учебно-воспитательного процесса в избранном виде спорта и физкультурно - оздоровительной деятельности учащихся с учётом конкретных условий учебного заведения (традиции, материальная база, подготовленность учащихся и т.п.). Составление дневника - практиканта. Составление - конспекта учебно-тренировочного занятия групп начальной подготовки в избранном виде спорта.	72
Курсовых работ (проектов) Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	15
Примерная тематика курсовых работ по модулю: 1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта (задачи, подбор и содержание средств ОФП). 2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта (задачи, виды, средства и методы СФП). 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта. 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта. 5. Морально-волевая и психологическая подготовка в избранном виде спорта. 6. Оформление документов планирования спортивной подготовки. 7. Методика развития силы (определение двигательного качества, разновидность силы, методы и средства развития силы). 8. Методика развития выносливости (определение двигательного качества, виды выносливости, этапы развития выносливости, методы и средства развития выносливости). 9. Методика развития быстроты в избранном виде спорта. 10. Методика развития гибкости в избранном виде спорта.	

11. Правила проведения соревнований по избранному виду спорта. Состав судейской коллегии соревнований.	
12. Уровни и виды соревнований по избранному виду спорта. Участники соревнований.	
13. Меры безопасности при занятиях избранным видом спорта.	
14. Анализ техники в избранном виде спорта.	
15. Методика обучения в избранном виде спорта.	
16. Структура, задачи, содержание, требования к написанию конспекта по проведению тренировочного занятия в избранном виде спорта.	
17. Объем и интенсивность как критерии, регулирующие нагрузку. Зоны нагрузки.	
18. Методика развития прыгучести в избранном виде спорта.	

Всего

605

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля осуществляется в учебных кабинетах по методическому обеспечению процесса физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор)).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную (рассредоточенную) и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- элементы предметно-развивающей среды;
- обучающие программы по предмету физическая культура.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которая проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Технологии физического воспитания : монография / С.В. Гурьев. — Москва : Русайнс, 2017.

2. Инновационные направления, формы и методы физкультурно-спортивной работы с населением (отечественный и зарубежный опыт). Ч. 1 : монография / В.И. Столяров. — Москва : Русайнс, 2017.

3. Инновационные направления, формы и методы физкультурно-спортивной работы с населением (отечественный и зарубежный опыт) Ч. II : монография / В.И. Столяров. — Москва : Русайнс, 2017.

4. Инновационные направления, формы и методы физкультурно-спортивной работы с населением (отечественный и зарубежный опыт). Ч. III : монография / В.И. Столяров. — Москва : Русайнс, 2017.

5. Физическая культура зрелого и пожилого контингентов населения (общие основы теории и практики) : монография / Ф.Г. Бурякин. — Москва : Ру-сайнс, 2017.

6. Теория и методика физической культуры и спорта. Холодов Ж.К. – М; Академия, 2014

Дополнительные источники:

Легкая атлетика:

1. Судейство соревнований по легкой атлетике/ Справочник/ М.:Терра-Спорт,2004 год.

2. Легкая атлетика. Правила соревнований ВФЛА.- М.: Советский спорт, 2007 год.

3. Спортивная ходьба: судейство и организация соревнований.- М.: Терра- Спорт, 2004 год.

4. Практикум по легкой атлетике/ Под ред. Лазарева И.В., Кузнецова В.С., Орлова Г.А./.- М.: Академия, 1999.

5. Попов В.Б. 555 специальных упражнений в подготовке легкоатле-тов.- М.: Спорт Академ Пресс, 2001.

Спортивные единоборства:

1. Марченков В.И. Классическая вольная борьба.- М.: Физическая культура и спорт,1989 .

2. Петров М.Н. Техника и тренировка боксера.- Минск, Книжн. Дом, 2008.

3. Рудман Д.Л. Самбо: техника борьбы лежа.Защита. – М.: Физкультура и спорт, 1983.

4. Эйгминас П.А. Самбо: первые шаги. – М.: Физкультура и спорт, 1992.

Гимнастика:

1. Петров В.К., Методика преподавания гимнастики в школе.- М., Вла-дос, 2000г.

2. Боген М.М. Обучение двигательным действиям. – М,: ФиС, 1983.

3. Гавердовский Ю.К. Техника гимнастических упражнений. – М., Тер-ра-спорт, 2002.

4. Гимнастическое многоборье. Женские виды/ Под ред. Ю.К. Гавер-

довского. – М.: ФиС, 1987.

5. Гимнастическое многоборье. Мужские виды/ Под ред. Ю.К. Гавердовского. – М.: ФиС, 1986.

Плавание, велоспорт, биатлон:

1. Антонова О.Н., Кузнецов В.С. Лыжная подготовка.- М.:Академия, 1999 г.

2. Раменская Т.И. Техника подготовки лыжника: учебно-практическое пособие. - М,: ФиФ,1999 г.

3. Правила соревнований по лыжным гонкам 2001-2005.- М.: СпортАкадемПресс, 2001г.

4. Фомиченко Т.Г. Совершенствование силовой и технической подготовленности пловцов различных возрастных групп.- М.: Спорт Академ Пресс, 2001 г.

5. Краснов В. Подготовка гонщиков высшей квалификации в кросс-кантри. Чебоксары: Чув.гос.пед.ун-т, 2004 г.

6. Краснов В. Тренировка гонщиков гонщиков в кросс-кантри. Чебоксары: Чув.гос.пед.ун-т, 2003 г.

Интернет – ресурсы:

1. www.zavuch.info.ru
2. www.uchportal.ru
3. www.openclass.ru
4. www.school.edu.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием успешного обучения в рамках профессионального модуля ПМ. 03 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» является освоение учебной и производственной практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:

Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих программу профессионального модуля «Методическое обеспечение процесса физического воспитания», определяется на основе ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура» и Квалификационных ха-

рактеристик должностей работников образования Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам), с наличием опыта педагогической деятельности (не менее 3-х лет) по реализации основных образовательных программ начального общего образования или отдельных учебных предметов области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам), в образовательном учреждении.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам), с наличием опыта педагогической деятельности (не менее 3-х лет) по реализации основных образовательных программ начального общего образования или отдельных учебных предметов области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам), в общеобразовательном учреждении.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессио- нальные компетенции)	Основные показатели оцен- ки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. – ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – Оптимальный выбор учебно-методического комплекта. – Учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов. – Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности. – Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС СПО 	<p>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике.</p> <p>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации.</p> <p>Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования. – Обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера. – Сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. – Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в начальном общем образовании. Логичность составленной программы программы профессиональ- 	<p>Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения.</p> <p>Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию.</p> <p>Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК3.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>

	ного совершенствования.	
ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> – Правильность оформления педагогических разработок. – Соответствие педагогических разработок методическим требованиям. – Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности. <p>Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.</p>	<p>Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК4.</p> <p>Экспертная оценка (и/или)взаимоанализ педагогических разработок.</p> <p>Презентация и защита портфолио.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта	<ul style="list-style-type: none"> – Эффективное использование приемов организации проектной деятельности учащихся начальной школы. – Обоснованность (правильность) планирования исследовательской и проектной деятельности. – Владение технологией разработки и методикой проведения уроков-проектов. – Правильность оформления результатов педагогического исследования. <p>Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов.</p> <p>Экспертная оценка проектных работ учащихся начальной школы, выполненных под руководством студентов.</p> <p>Экспертная оценка защиты моделей уроков-проектов.</p> <p>Экспертная оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК5.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности – Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. – Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. 	<p>Экспертная оценка</p> <p>Методы педагогического исследования</p> <p>Зачет, экзамен.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. 	<p>Экспертная оценка педагогической деятельности.</p> <p>Анализ и самоанализ результата</p>

<p>решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач. 	<p><i>тог педагогической практики.</i> Рефлексия педагогической деятельности <i>Экзамен по профессиональному модулю</i> Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. – Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях. 	<p>Экспертная оценка прогностических умений. Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения. <i>Экзамен по профессиональному модулю.</i> Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Результативность поиска информации в различных источниках. – Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. – Высокий уровень развития информационных умений. 	<p>Экспертная оценка информационных умений. Экспертная оценка на практическом занятии . Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы. Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Владение информационно-коммуникационными технологиями. – Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. – Участие в сетевом педагогическом взаимодействии. 	<p>Экспертная оценка владения ИКТ. Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия. <i>Экзамен по профессиональному модулю</i> Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение работать в команде и коллективе. – Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. – Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. – Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг 	<p>Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений. <i>Экзамен по профессиональному модулю</i> Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение формировать мотивацию обучающихся. – Высокий уровень развития организаторских умений. – Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий). 	<p>Экспертная оценка и самооценка организационных умений. <i>Экзамен по профессиональному модулю</i> Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планиро-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Правильная постановка цели и задач профессионального развития. – Самостоятельность планирования процесса профессионального 	<p>Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса. Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования</p>

вать повышение квалификации.	самосовершенствования и повышения квалификации	Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
OK9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> – Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. – Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. – Мобильность. <p>Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.</p>	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
OK10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> – Создание безопасной образовательной среды. – Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. – Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся. 	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии